

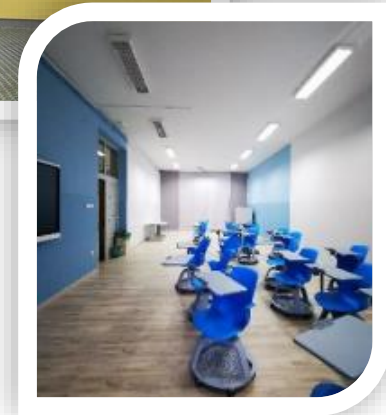


REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA TRNOVEC BARTOLOVEČKI
OSNOVNA ŠKOLA TRNOVEC
Trnovec, Bartolovečka ulica 55
42202 Trnovec Bartolovečki
Tel/fax: 042/683-055
E-mail: ostrnovec@ostrnovec.hr
KLASA: 602-02/21-01-111
URBROJ: 2186-137-01-21

STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-a



OŠ TRNOVEC



svibanj, 2021.

Vremenski okvir	2021. – 2023. godina
Misija IKT-a u školi	Primjenom IKT-a u učenju i poučavanju omogućiti svakom učenika razvoj vlastitih IKT kompetencija potrebnih u stjecanju znanja, razmjeni podataka, komunikaciji i time osposobiti za uključivanje u društveni život i tržište rada. Primjenom IKT-a u poučavanju omogućiti djelatnicima stjecanje i razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za poboljšanje poslovanja, komunikacije, poticati samoobrazovanje i usavršavanje, a time napredovanje u radu.
IKT temeljne vrijednosti škole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permanentno usavršavanje učitelja u području primjene IKT ✓ Korelacijsko međupredmetno povezivanje u redovnoj nastavi ✓ Primjena suvremenih načina učenja i poučavanja uz naglasak na inkluziju učenika s teškoćama u razvoju i dodatni rad s darovitim učenicima ✓ Sudjelovanje na natjecanjima i rezultati na državnoj razini, osobito na području matematike i informatike ✓ Uređivanje i izdavanje školskog lista Trnek ✓ Suradnja s lokalnom zajednicom kroz različite projektne aktivnosti prema planu ✓ Sudjelovanje u međunarodnim projektima, program Ekoškole i eTwinning ✓ Humanitarne akcije ✓ Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti ✓ Svijest o mogućnostima te kultura primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole
Vizija IKT-a u školi	Postati suvremena digitalno zrela škola koja će korištenjem IKT-a u učenju i poučavanju unaprijediti način stjecanja i primjene novih znanja, pritom omogućiti individualizirani pristup učenicima i neprekidan razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i učenika te bolje uključivanje u svijet rada.
Strateške inicijative (tematska područja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje, upravljanje i vođenje škole 2. Primjena IKT-a u učenju i poučavanju 3. Razvoj digitalnih kompetencija učenika i nastavnika 4. Razvijanje IKT kulture 5. Osvremeniti IKT infrastrukturu
Strateški ciljevi	Podići digitalnu zrelost škole za jednu razinu tako što ćemo unutar svih tematskih područja unaprijediti one segmente u kojima smo postigli najslabiji rezultat.

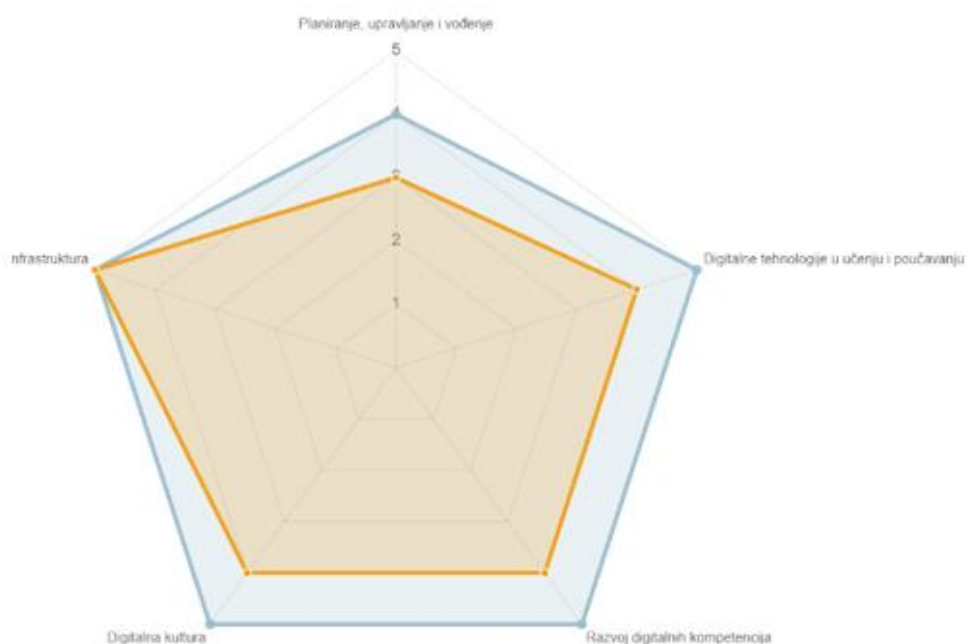
Uvod

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje (FOI, Carnet) digitalne zrelosti OŠ Trnovec provedeno je 2020. godine (samovrednovanje u svibnju, vanjsko vrednovanje u srpnju), a rezultate provedenog vrednovanja škola je dobila početkom 2021. godine.

Analizom rezultata po svim područjima u vanjskoj evaluaciji, naša škola je na **razini 4 - Digitalno napredna škola** što znači:

- Škola ima plan digitalizacije koji uključuje digitalnu infrastrukturu i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika. Djelatnici škole kontinuirano razvijaju vlastite digitalne kompetencije.
- Opremanje digitalnim tehnologijama kao i unaprjeđenje digitalnih kompetencija djelatnika provodi se prema planu i kontinuirano.
- Informacijski sustavi su međusobno povezani na razini škole, a neki i s osnivačima. Digitalni podaci prikupljeni putem informacijskih sustava se obrađuju te ih većina djelatnika primjenjuje u svrhu podizanja kvalitete.
- Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te izrađuje vlastite digitalne sadržaje.
- Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća kao i u prilagodbi nastave individualnim potrebama učenika.
- Većina učenika primjenjuje digitalne tehnologije za učenje i međusobnu suradnju.
- Nastavnici i učenici koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja, primjerice Edutorij ili Loomen.
- Škola ima iskustvo sudjelovanja na više projekata koji uključuju digitalne tehnologije.
- Pristup internetu moguć je iz pojedinih školskih prostorija, za djelatnike i učenike. Učenici i nastavnici imaju mogućnost koristiti digitalnu tehnologiju izvan informatičke učionice.
- Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u većini slučajeva.

Usporedba samoevaluacije i vanjske evaluacije po svim područjima za našu školu



1. "Planiranje, upravljanje i vođenje" - razina 3 - Digitalno osposobljena

Analiza

Postoji plan digitalizacije koji uključuje samo digitalnu infrastrukturu. U definiranju strateških smjernica i ciljeva primjene digitalnih tehnologija u procesima učenja i poučavanja te poslovanja škole sudjeluju ravnatelj i nastavnici. Vrednovanje rezultata vezanih uz primjenu digitalnih tehnologija provodi se neformalno, kroz razgovore s djelatnicima. Opremanje digitalnim tehnologijama za potrebe učenja i poučavanja, kao i za potrebe poslovanja provodi se prema planu, a djelatnike se potiče na unaprjeđenje njihovih digitalnih kompetencija. Pojedini informacijski sustavi su povezani, a u nekima je unos podataka automatiziran. Digitalni podaci prikupljeni putem informacijskih sustava (npr. knjižnični sustav) se obrađuju te su dostupni ravnatelju i pojedinim djelatnicima (npr. razrednicima). Otprilike polovina djelatnika primjenjuje digitalne podatke u svrhu podizanja kvalitete poučavanja i uspjeha učenika. Postoje preporuke za reguliranje prava pristupa i redovito se primjenjuju. Primjena digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (uključujući i nadarene učenike) provodi se kroz postojeću praksu i razmjenu iskustva među djelatnicima.

2. "Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju" - razina 4 - Digitalno napredna

Analiza

Većina nastavnika u procesu poučavanja koristi digitalne sadržaje s interneta te primjenjuje digitalne tehnologije koje potiču aktivnije i kreativnije sudjelovanje učenika u procesu

poučavanja. Digitalne tehnologije većina nastavnika počinje koristiti kako bi se nastava prilagodila individualnim potrebama učenika. Kod većine nastavnika je vidljiva i primjena digitalnih tehnologija u procesu vrednovanja učeničkih postignuća i pružanja pravodobnih povratnih informacija. Također, većina nastavnika izrađuje digitalne materijale i potiče učenike na izradu istih, te štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence. Većina učenika počinje primjenjivati digitalne tehnologije za učenje, za međusobnu suradnju u učenju, te za stvaranje repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja ili vođenja e-portfelja.

3. "Razvoj digitalnih kompetencija" - razina 4 - Digitalno napredna

Analiza

Većina djelatnika škole kontinuirano razvija vlastite digitalne kompetencije. Nastavnici u većini sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unaprjeđenja učenja i poučavanja te ih većina ima samopouzdanja u proces poučavanja uključiti digitalne tehnologije i digitalne sadržaje i uvodi inovativne načine poučavanja primjenom digitalnih tehnologija (poput obrnute učionice, istraživačkog učenja, igrifikacije i sl.). Većina nastavnika, također, poučava učenike o sigurnom i odgovornom ponašanju te poštivanju drugih osoba na internetu, o provjeravanju pouzdanosti informacija s interneta i važnosti navođenja izvora za djela drugih osoba koja se mogu pronaći na internetu. Međusobno razmjenjivanje iskustva o primjeni digitalnih tehnologija postoji kod većine djelatnika i aktivno se surađuje s drugim kolegama izvan konteksta škole, a i većina djelatnika potiče učenike na primjenu digitalnih tehnologija u suradnji na međupredmetnim projektima.

4. "Digitalna kultura" – razina 4 - Digitalno napredna

Analiza

Većina djelatnika škole koristi elektroničku poštu i druge sustave za komunikaciju, informiranje i izvještavanje (npr. društvene mreže, e-Dnevnik, Loomen, mrežna stranica škole i sl.). Pravila poželjnog ponašanja na Internetu su javno objavljena i dostupna svima. Uprava škole osigurava nastavnicima informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu, te organizira edukacije. Škola ima iskustvo sudjelovanja na više projekata koji uključuju digitalne tehnologije. Većina nastavnika i učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.).

5. "Infrastruktura" – razina 5 - Digitalno zrela

Analiza

Pristup internetu je moguć na prostoru cijele škole, za djelatnike i učenike. Gotovo svi učenici, nastavnici i nenastavno osoblje imaju na raspolaganju digitalnu tehnologiju u nastavnom i nenastavnom procesu. Osigurana tehnička potpora u školi učinkovita je u gotovim svim slučajevima. Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture koristi se na računalima ravnatelja i suradnika te na gotovo svoj opremi nastavnika. Onemogućena je instalacija nelegalne programske opreme.

Temeljem dobivenih rezultata vanjskog vrednovanja, koji su analizirani na sjednici Učiteljskog vijeća, pristupilo se izradi Strateškog plana primjene IKT-a OŠ Trnovec za razdoblje 2021. – 2023. godine.

Ravnateljica škole imenovala je 28. 4. 2021. godine Povjerenstvo za izradu strateškog plana u sastavu:

Gordana Trakoštanec – stručna suradnica pedagoginja - članica

Nikolina Bajić – učiteljica razredne nastave - članica

Miljenko Božak – učitelj informatike - član

Dario Novosel – učitelj informatike - član

Patrik Majcen – učitelj prirode i biologije - član

Radmila Sačić – ravnateljica – predsjednica

Cilj ovog dokumenta je unaprijediti razinu digitalne zrelosti OŠ Trnovec, više i kvalitetnije implementirati IKT u poučavanje i poslovne procese što može rezultirati lakšim pronalaženjem mogućnosti sudjelovanja u projektima kao i dodatnom financiranju razvoja škole te boljom pripremom naših učenika za život i rad u digitalnom okruženju. Važan je cilj i jačanje digitalnih kompetencija svih zaposlenika.

Dokument obuhvaća razdoblje od 2021. do 2023. godine u kojem je potrebno učiniti dva koraka - 1. se odnosi na radnje koje će se realizirati do kraja školske godine 2021./22., a nakon ispunjavanja 1. koraka, pristupit će se realizaciji 2. koraka koji se odnosi na radnje koje će se realizirati do kraja školske godine 2022./23.

IKT strateški ciljevi po tematskim područjima

- **Planiranje, upravljanje i vođenje** - utvrđena su **4 elementa** koja je potrebno unaprijediti do kraja 2021./22. godine:

1.

Škola treba donijeti plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima primjene digitalnih tehnologija.

2.

Škola treba definirati strateške smjernice i ciljeve primjene digitalnih tehnologija.

3.

U Školi se treba provoditi vrednovanje rezultata vezanih uz primjenu digitalnih tehnologija.

4.

U Školi treba primjenjivati i napisati pisane preporuke za reguliranje prava pristupa digitalnim tehnologijama na razini škole.

Za sve navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to:

1. i 2. element – ravnateljica Radmila Sačić,

3. element – pedagoginja Gordana Trakoštanec kroz predstavljanje uspjeha učenika i rezultata rada na kraju polugodišta i na kraju školske godine,

4. element – informatičari Miljenko Božak i Dario Novosel kroz objavu preporuka na web stranici škole te kroz obavijest na Učiteljskom vijeću i u Teamsima (virtualna zbornica, virtualne učionice)

- **Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju** - utvrđena su **4 elementa** koja je potrebno unaprijediti:

1.

Većina djelatnika škole primjenjuje obrađene digitalne podatke iz informacijskih sustava u svrhu podizanja kvalitete poučavanja, uspjeha učenika i daljnjeg razvoja, no potrebno je povećati broj djelatnika škole – do kraja 2021./22. godine.

Za navedeni element zaduženi su članovi Povjerenstva Miljenko Božak i Dario Novosel kroz dvije radionice na Učiteljskom vijeću.

2.

Manjina nastavnika kod objave digitalnih sadržaja štiti svoja autorska prava nekakvom vrstom licence te je potrebno bitno povećati taj broj nastavnika – do kraja 2022./23.

Za navedeni element zaduženi su informatičari: Miljenko Božak i Dario Novosel kroz radionicu na Učiteljskom vijeću.

3.

Većina nastavnika samostalno izrađuje digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja, ali je potrebno povećati broj nastavnika – do kraja 2022./23.

4.

Većina nastavnika primjenjuje digitalne tehnologije u procesu vrednovanja učeničkih postignuća, ali je potrebno povećati broj nastavnika – do kraja 2022./23.

Za navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to za element 3. Patrik Majcen za učitelje PN kroz 1 predavanje, te Nikolina Bajić za učitelje RN kroz 1 predavanje. Također, uključena je i edukacija za sve učitelje kroz Carnetove radionice uživo.

Za 4. element zadužen je učitelj Dario Novosel kroz jedno predavanje /radionicu.

- **Razvoj digitalnih kompetencija** - utvrđeno je **5 elementa** koja je potrebno unaprijediti do kraja 2021./22. godine:

1.

Većina nastavnika škole sudjeluje u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unaprjeđenja učenja i poučavanja, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.

2.

Većina nastavnika ima dovoljno samopouzdanja u proces poučavanja uključiti digitalnu tehnologiju i digitalne sadržaje, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.

3. Većina nastavnika poučava učenike kako provjeriti jesu li informacije koje su pronašli na internetu pouzdane i točne, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.

4.

Većina nastavnika poučava učenike o navođenju izvora za djela drugih osoba koja su pronašli na internetu, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.

5.

Većina djelatnika škole međusobno razmjenjuje iskustva o primjeni digitalnih tehnologija, ali je potrebno potaknuti veći broj učitelja.

Za navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to svi članovi kroz rad Učiteljskog vijeća (ravnateljica), razrednih vijeća (razrednici), nastavu informatike (učitelji informatike, stručni suradnici).

- **Digitalna kultura** - uvrđeno je **5 elementa** koja je potrebno unaprijediti:

1.

Pravila poželjnog ponašanja na Internetu nisu javno dostupna djelatnicima i učenicima, ali su o njima informirani. Potrebno je pravila učiniti javno dostupnima.

2.

Uprava škole osigurava nastavnicima informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu. Potrebno je upoznati djelatnike o navedenom.

3.

Polovina učenika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). Potrebno je potaknuti veći broj učenika – **do kraja 2021./22. godine**

Za navedene elemente zaduženo je Povjerenstvo i to:

za element 1. učitelji informatike – izrada prezentacija i plakata kroz Dane sigurnijeg interneta. U veljači 2022. godine uključiti sve učenike škole u projekt Dani sigurnijeg interneta.

Element 2 - učitelj Dario Novosel kroz predavanje za djelatnike.

Element 3 - učitelji informatike kroz predmet informatika te svi učitelji u školi.

4.

Škola ima iskustvo sudjelovanja na više projekata koji uključuju digitalne tehnologije. Potrebno je povećati sudjelovanja.

5.

Većina nastavnika koristi zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja (npr. Edutorij, Loomen i sl.). Potrebno je povećati broj nastavnika – **do kraja 2022./23. godine**.

Za navedene elemente zaduženi su svi članovi Povjerenstva u sklopu edukacije, predavanja, prijave projekata, a navedeno će se realizirati kroz već ranije spomenuta predavanja.

- **Infrastruktura** - utvrđena su **2 elementa** koja je potrebno unaprijediti do kraja **2020./21. godine**:

1.

Gotovo svi nastavnici imaju na raspolaganju i neki drugi digitalni uređaj koji može koristiti u procesu poučavanja. Potrebno je osigurati digitalne uređaje svima.

2.

Sustav za zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture (npr. kontrola sadržaja, antivirusni softver, antispam zaštita, zaštita mreže i servisa i sl.) koristi se u većem broju slučajeva, no potrebno je povećati zaštitu računalno-komunikacijske infrastrukture.

Za element 1. zaduženo je Povjerenstvo (Carnet i ravnateljica kroz projekte e-Škole II faza (opremanje dviju učionica prezentacijskom opremom, tabletima, nabava prijenosnih računala za one učitelje koji ih još nemaju). Za element 2. zaduženi su svi učitelji.

U Trnovcu, 28. 5. 2021. godine

Predsjednica Povjerenstva za izradu
strateškog plana primjene IKT-a u OŠ Trnovec
Radmila Sačić, ravnateljica