

## **REZULTATI I ZAKLJUČNA RAZMATRANJA SAMOVREDNOVANJA**

### **UČITELJI:**

Anonimnoj anketi o učinkovitosti i zadovoljstvu eksperimentalnim programima i nastavom "Škole za život" te vrednovanju i samoprocjeni pristupio je 21 učitelj, stručni suradnici i ravnatelj u eksperimentu. (Ukupno je u eksperimentalne programe uključeno 22 učitelja i 1 pripravica u 1. razredu.)

### **REZULTATI SAMOPROCJENE UČITELJSKOG NAPREDOVANJA U PROFESIONALNOM RAZVOJU I RAZVOJU KOMPETENCIJA**

Na skali procjene: a) ima mjesta za razvoj

b) zadovoljavajuće

c) vrlo dobro

- 52,4 % učitelja posjeduje vrlo dobre vještine rješavanja problema
- 47,6 % učitelja posjeduje zadovoljavajuće vještine pružanja podrške, a 42,9 % vrlo dobre
- 52,4 % učitelja ima zadovoljavajuće znanje u primjeni IKT-tehnologije
- 52,4 % učitelja ima vrlo dobre sposobnosti za razvijanje samoodgovornosti kod učenika
- 61,9 % učitelja ima vrlo dobre sposobnosti u vođenju učenika prema postignuću
- 47,6 % učitelja posjeduje vrlo dobro znanje i vještine za izvođenje projektne nastave, a 33,3 % zadovoljavajuće
- 71,4 % učitelja znade vrlo dobro primijeniti svoje vještine u timskom radu
- 71,4 % učitelja posjeduje vrlo dobre komunikacijske vještine

### **U osobnoj SWOT analizi**

#### **❖ učitelji vide svoje snage i pokretače u sposobnostima i vještinama:**

- komunikacijskim
- suradljivosti
- timskom radu
- poznavanju IKT-tehnologije i digitalnih alata
- snalažljivost
- marljivost
- kreativnost
- strpljivost
- samomotiviranost
- vještine rješavanja problema
- ljubav prema pozivu
- spremnost za prihvaćanje promjena
- spremnost za permanentnim stručnim usavršavanjima

❖ **učitelji vide svoje slabosti i potrebu za poboljšanjem:**

- unaprijediti svoje i učeničke vještine vrednovanja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja
- poboljšati nastavne metode
- poboljšati digitalne kompetencije
- primjena projekt-metode
- organizacija vremena
- vještine pružanja podrške i rješavanje problema

❖ **učitelji pronalaze svoju motivaciju i vide prilike u:**

- napretku i znanju
- učenicima
- slobodi kreiranja nastave
- podršci i suradnji s kolegama
- poštenoj plaći i boljim nagrađivanjem onih koji žele više
- želji za istraživanjem
- novim metodama rada i poučavanja

❖ **u postizanju ciljeva učitelji vide prepreke i probleme:**

- nedostatak vremena
- nedovoljna/nepravovremena informiranost
- preopterećenost administrativnim poslovima
- nefunkcioniranje uređaja
- prevelik broj učenika u razrednom odjelu
- nedostatak stručnih suradnika kao podrška u radu s djecom s posebnim potrebama
- izostanak podrške okoline